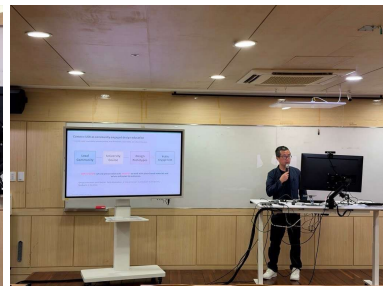


中國科技大學補助教師參加校外研習心得報告

今年於2026年7月6日至10日參加在韓國首爾舉行的第16屆 Frontier Computing 國際研討會 (FC2026)，並發表個人研究論文「A Cultural Translation-Game Design-MR Model for USR-Oriented Cultural Preservation: The Shengkeng Case」。本研究以深坑文化場域為核心，探討如何把豆腐文化、老街空間、信仰與地方記憶，轉譯為遊戲規則、任務、角色與資源，再透過混合實境 (MR) 讓數位內容回到實際場域，形成從文化觀察、詮釋、設計、測試到反思的循環。

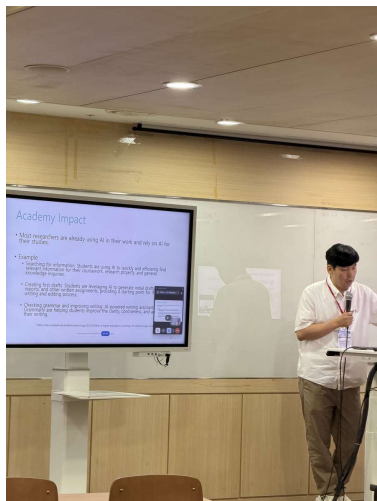
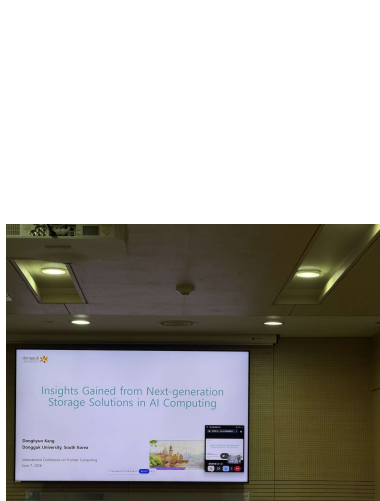
在國際場合說明這套「文化轉譯—遊戲設計—MR」教學模型，使更清楚看見研究成果不應只停留在作品展示，而要讓學生理解文化脈絡，將意義轉化為玩家行動，並把原型帶回社區接受回饋。交流過程也提醒，未來課程需更早納入文化深度、可用性、無障礙、場域安全及技術維護等議題，並建立較完整的前後測與社區回饋機制，讓 USR 成果兼具教育價值與持續性。



FC2026 論文發表：以深坑文化場域說明文化轉譯、遊戲設計與 MR 的整合模式

本次專題演講「Insights Gained from Next-generation Storage Solutions in AI Computing」則從 AI 與大型語言模型快速成長所造成的儲存瓶頸出發，說明高速資料管線、可擴充資料湖，以及硬體與軟體協同設計的重要性。這使我體會到，AI 應用的效能不只取決於模型或運算能力，資料存取與系統架構同樣關鍵。未來在數位媒體、遊戲與 AI 相關課程中，可讓學生從素材管理、版本控制、效能測試與資料流程等面向思考完整系統，而不只追求畫面或功能的完成。

另一場關於 AI 工具與學術工作的分享，提到學生已普遍運用 AI 搜尋資料、產生初稿與改善語句。這讓我反思，教學現場不宜只把 AI 視為禁止或取代人的工具，而應明確教導查證、引用、提示設計、內容判讀與學術誠信，並透過歷程紀錄與口頭說明確認學生真正理解。教師也需調整作業設計，讓 AI 成為協助思考與反覆修正的媒介，而非直接交付答案的捷徑。



聆聽場次：AI 次世代儲存、AI 對學術工作的影響，以及跨工具整合的遊戲開發流程

在 Frontier Innovation Award Competition 2026 中，也觀察到學生團隊以 Unity、

Aseprite、MuseScore 與 GitHub 組成開發流程，將程式、美術、音樂與多人協作整合為可運作的遊戲；另有團隊以真實 Uniswap v3 資料探討 DeFi 情境下的風險調適後量子簽章選擇。兩者雖分屬遊戲與資安領域，卻共同顯示優秀專題必須把問題定義、工具選擇、驗證資料與團隊協作連成完整方法。這些案例可作為未來專題課程的參考，引導學生說清楚「為何如此設計」以及「如何證明設計有效」。

改善教學：本次研討會帶回的具體作法，是將現有課程調整為「場域觀察—問題定義—文化轉譯—原型製作—測試回饋—成果修正」的學習歷程，並在各階段加入可檢核的紀錄與評量。課堂中將適度導入 AI 協助資料整理、概念發想與文字修訂，但同時要求學生提出資料來源、查證結果、設計依據與反思紀錄；專題成果除功能完成度外，也納入使用者體驗、文化理解、團隊協作及公開展示回饋，使教學由作品導向進一步轉為重視歷程、證據與實際影響。

提升師資素質：教師面對 AI、MR、次世代儲存與資安技術快速演進，需要持續更新專業知識，也要具備跨域溝通、國際交流與科技倫理判斷能力。未來將透過參與國際研討會、追蹤前沿研究、與不同領域教師共同備課及實際操作新工具，累積可轉化為教材的案例；同時強化英文發表、研究設計、學術誠信與社區協作能力，並把研習成果分享給系所教師，促進課程共備與教學經驗交流，形成持續精進的教師專業成長機制。

總結來說，FC2026 不僅讓完成研究成果的國際發表，也讓從文化保存、混合實境、AI 基礎架構、AI 素養、遊戲開發與後量子資安等多元主題重新檢視教學。未來將把場域觀察、文化轉譯、跨工具製作、原型測試與公開回饋更有系統地納入課程，培養學生兼具技術實作、設計思考、文化敏感度與學術倫理的跨域能力。會議期間與不同國家學者及學生的交流，也再次體會國際研討會對拓展研究視野、建立合作連結與持續精進教學的重要價值。

備註：

一、研習心得報告請用電腦繕打。

二、研習結案報告請先上傳（校園入口網→其它類 E 化系統→研討會心得上傳），連同補助教師校外研習申請表、研習相關資料影本(4頁以上)及研習心得報告，並經主管簽章後，送人事室核銷。

報告人簽章	單位主管簽章	人事室主任簽章
115年 月 日	115年 月 日	115年 月 日